

Schule-Praxis-Nachmittag am 27.05.2026

Angebote an den Ständen (15.30 Uhr – 17.30 Uhr)

| Titel | Beschreibung |
|---|---|
| Bewertung Baalman Hardel | Das Ziel unseres Austausches ist es, Sicherheit hinsichtlich der Benotung des Praktikums durch die Praxisstelle zu geben Es werden die schulrechtlichen Rahmenbedingungen und die Notenskala in ihrer rechtlichen Deutung vorgestellt. Zudem stellen wir den Praxisbeurteilungsbogen vor und besprechen diesen mit den Konsequenzen und Besonderheiten. Es besteht der Praxisbezug durch die Erörterung von Beispielen und Zeit für Fragen, Anmerkungen und Feedback. |
| MINT Gobien-Voss Krups | Lernen, Staunen, Forschen – Wie kann MINT-Bildung funktionieren? Ausgehend vom Bildungsbegriff, wollen wir schauen: Wo findet man Forschungssituationen? Welches Material eignet sich? (Alltagsmaterial mit Forschungspotential) Wie kann man das Forschen/Lernen als Fachkraft begleiten? Welche Voraussetzungen benötigt eine Fachkraft? |
| Reise durch die Lernfelder SPA/Erzieher/in-nen/HEPs Weiss Götsch | An dieser Station werden die Lernfelder für die Ausbildung in der Sozialpädagogischen Assistenz, der Erzieherinnen und Erzieher und der Heilerziehungspflegerinnen und -pfleger präsentiert. Anhand des schulinternen Curriculums erhalten Sie einen Einblick in die Unterrichtsthemen für die jeweiligen Jahrgangsstufen für das 2- und 3-jährige Ausbildungsmodell. Zudem werden die Praxisaufgaben - unter anderem die Beobachtung und Dokumentation sowie die methodisch-didaktische Planung - vorgestellt. Gemeinsam möchten wir mit Ihnen in den Austausch gehen, welche Themen Sie von Seiten der Praxis als besonders bedeutsam empfinden und zu welchem Zeitpunkt der Ausbildung Sie diese als notwendig ansehen. Zudem können Anregungen für die gemeinsame Weiterarbeit gesammelt und Fragen zu den Unterrichtsthemen und Praxisaufgaben gestellt werden. |
| Reise durch das Basisjahr SPA Witt, C. Schulz | An dieser Station werden die Inhalte zum Basisjahr für die Ausbildung in der Sozialpädagogischen Assistenz präsentiert. Sie erhalten einen Einblick in die Unterrichtsthemen für das Ausbildungsmodell. Gemeinsam möchten wir mit Ihnen in den Austausch gehen, welche Themen Sie von Seiten der Praxis als besonders bedeutsam empfinden. Zudem können Anregungen für die gemeinsame Weiterarbeit gesammelt und Fragen zu den Unterrichtsthemen und eventuellen Praxisaufgaben gestellt werden. |
| Ausbildungsbegleitbuch Schubert Keimer | Sie erhalten einen Einblick in die Möglichkeiten eines Praxishandbuches und diskutieren etwaige Inhalte. Präsentiert werden bestehende Praxishandbücher und es werden Chancen/Möglichkeiten aufgezeigt. Es erfolgt ein Austausch zu den Praxishandbüchern mit der Aufgabe, primär Beurteilungskriterien und Rahmenbedingungen zu diskutieren. Eine Differenzierung nach BFS III und FS ist erwünscht. |
| Kreisgespräche Giesecke-Schumacher | „Die Dinge sind nie so wie sie sind. Sie sind immer das, was man aus ihnen macht.“ Wir stellen die Kreisgespräche/restorative circle vor. Auf der Basis der gewaltfreien Kommunikation werden sie eingesetzt, um Konflikte innerhalb von Gemeinschaften nachhaltig zu befrieden. Der Austausch bietet einen Einblick in den Umgang mit Kreisgesprächen und unsere Erfahrungen als Kreisbegleiterinnen und Kreisbegleiter. |
| Fachkräftegewinnung Abouadaoui Witt | Gespräch mit den Leitungen der Berufsfachschule III Sozialpädagogik und der Fachschulen Sozialpädagogik und Heilerziehungspflege. Austausch über Fragen und Wünsche zur Schule-Praxis-Kooperation im Allgemeinen. Wie kann man die Zusammenarbeit verbessern? Was muss berücksichtigt werden, um einen Beirat zu gründen? Wie kann man weiterhin Fachkräfte dazugewinnen? |

| | |
|--|---|
| BNE-Botschafter John Rechenauer | Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) Nachhaltigkeit als Handlungsprinzip in den Leitlinien für Bildung und Erziehung in Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege (Stand Februar 2026) Was bedeutet dies für die sozialpädagogische Ausbildung? Was bedeutet dies für uns als sozialpädagogische Einrichtung? Wie kann ich in meiner Einrichtung eine Bildung für nachhaltige Entwicklung realisieren? Wir werden uns u.a. mit den o.g. Fragestellungen beschäftigen und Projekte für jegliche Bildungseinrichtungen, zum Thema Nachhaltigkeit, vorstellen: Beispielsweise "Gemüseacker in Kooperation mit Acker e.V." |
| Medienkompetenz in der Kita Biel, Grambek Langeloh | Wir bieten einen Raum für den Austausch über die Möglichkeiten und Herausforderungen von digitalen Medien in der Kita und für die Theorie-Praxis-Verzahnung zur Förderung von Medienkompetenz von pädagogischen Fachkräften und Kindern. |
| Klönstube Sommerfeld Wollweber Firchau | In diesem Raum tauschen sich die Teilnehmenden über eigens gewählte Themen aus. Hier kann frei und unabhängig von festgelegten Themen geschnackt werden. Vernetzen Sie sich! Treten Sie mit bekannten und neuen Menschen in Kontakt! Schwelgen Sie in Erinnerung und planen Sie bei Kaffee oder Tee Neues! |
| Praktikumperspektiven Bahll | Austausch von Erfahrungen und bewährten Praktiken in Bezug auf die Betreuung von Praktikantinnen und Praktikanten Die Teilnehmenden reflektieren ihre Sorgen, Unsicherheiten oder Herausforderungen im Umgang mit Praktikantinnen und Praktikanten und finden gemeinsam Wege, wie sie diese in positive Handlungen oder Lösungsansätze umwandeln können. Der Fokus liegt darauf, wie man aus den Sorgen heraus lernt und diese als Ansporn für Verbesserungen und positive Veränderungen nutzt. Es erfolgt die Reflexion über das Gelernte und die Identifizierung konkreter Maßnahmen, die die Teilnehmenden ergreifen können, um die Betreuung von Praktikantinnen und Praktikanten in der Praxis zu verbessern |
| Schulkindbetreuung Kupisch Farizhand-Nazari, Heitmann, A.-S. | Die Schulkindbetreuung als verlässliche Zeit, in der Entwicklung gefördert, Freizeit spielerisch gestaltet und die Vereinbarkeit von Familie und Beruf unterstützt wird. Als wichtige Säule in der Pädagogik machen wir uns gemeinsam auf den Weg, um unsere Auszubildenden in diesem Arbeitsfeld optimal theoretisch und praktisch zu begleiten. |
| Bildungsleitlinien Mesch Goetz | Das Ministerium für Soziales, Jugend, Familie, Senioren, Integration und Gleichstellung hat die neuen „Leitlinien für Bildung und Erziehung in Kindertageseinrichtungen und der Kindertagespflege“ im Februar 2026 veröffentlicht. Diese Bildungsleitlinien bilden die Grundlage für die sozialpädagogische Arbeit und auch für den Unterricht im BBZ Mölln, insbesondere im Lernfeld 3 (Sozialpädagogische Assistenzkräfte) und Lernfeld 4 (Sozial- und Heilpädagogische Fachkräfte). Sie gewinnen <ul style="list-style-type: none"> · einen Überblick über wesentliche Inhalte, · eine Übersicht über didaktischen Prinzipien, · Einsicht in Beispiele für die Umsetzung im Unterricht. |
| Sexuelle Bildung und Sexualpädagogik Jeß Katzer | Von 9-14 Uhr wird am 27.5.26 der Fachtag für sexuelle Bildung/Sexualpädagogik für Schülerinnen und Schüler des BBZ stattgefunden haben. Es wird Workshops und Vorträge gegeben haben sowie einen Raum mit didaktischen Materialien, Kreativ- und Gesprächsangebot. Dieser Raum wird - mit der entsprechenden personellen Betreuung - für den Schule -Praxis -Nachmittag geöffnet sein. |
| Ästhetische Bildung Drephal Laveatz | Kindern eine aktive Aneignung und Verarbeitung ihrer Umwelt ermöglichen Die ästhetische Bildung geschieht prozesshaft und ist zudem höchst individuell. Wir stellen vielfältige Möglichkeiten vor, ästhetische Bildungsprozesse in der Praxis umzusetzen. |